



Katholische Grundschule der Stadt Bonn – Offene Ganztagschule

# Zeugnis

2. Schulbesuchsjahr in der Schuleingangsphase  
für  
geboren am

Klasse: 2

Schuljahr:

versäumte Stunden: 0

davon unentschuldigt: 0 Stunden

<b>Arbeitsverhalten</b>	in vollem Umfang	überwiegend	teilweise	in Ansätzen
... folgt dem Unterrichtsgeschehen aufmerksam.	---	---	---	---
... beteiligt sich aktiv am Unterrichtsgeschehen.	---	---	---	---
... arbeitet konzentriert.	---	---	---	---
... teilt sich Zeit angemessen ein.	---	---	---	---
... zeigt sich anstrengungsbereit und ausdauernd.	---	---	---	---
... kann Aufgabenstellungen selbstständig umsetzen.	---	---	---	---
... verlangt Klärung, wenn sie/er eine Aufgabe nicht versteht.	---	---	---	---
... zeigt eigene Initiative bei der Auswahl geeigneter Aufgaben.	---	---	---	---
... setzt sich selbst Ziele und verfolgt diese selbstständig.	---	---	---	---
... behält Gelerntes und kann es später noch anwenden.	---	---	---	---
... kann Lerninhalte auf neue Sachverhalte übertragen.	---	---	---	---
... bringt Aufgabenstellungen zuverlässig und termingerecht zu Ende.	---	---	---	---
... bearbeitet schriftliche Arbeiten sorgfältig.	---	---	---	---
... geht mit Materialien sachgerecht um.	---	---	---	---
<b>Ergänzungen zum Arbeitsverhalten:</b>				

<b>Sozialverhalten</b>	in vollem Umfang	überwiegend	teilweise	in Ansätzen
... geht höflich und respektvoll mit anderen um.	---	---	---	---
... hält vereinbarte Regeln ein.	---	---	---	---
... übernimmt zuverlässig Aufgaben für die Gemeinschaft.	---	---	---	---
... kann Kritik annehmen.	---	---	---	---
... ist in der Lage Konflikte friedlich zu lösen.	---	---	---	---
... nimmt die Interessen anderer wahr und kann darauf eingehen.	---	---	---	---
... arbeitet kooperativ mit anderen zusammen.	---	---	---	---
... erkennt die Leistungen anderer an.	---	---	---	---
... ist hilfsbereit und bereit, Hilfe von anderen anzunehmen.	---	---	---	---
<b>Ergänzungen zum Sozialverhalten:</b>				

Deutsch	in vollem Umfang	überwiegend	teilweise	in Ansätzen
<b>Sprachgebrauch</b>				
<b>Sprechen und Zuhören</b>				
... beteiligt sich an Gesprächen und bringt eigene Ideen ein.	---	---	---	---
... äußert sich sprachlich korrekt.	---	---	---	---
... beachtet gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln.	---	---	---	---
<b>Schreiben</b>				
... schreibt eigene Texte verständlich auf.	---	---	---	---
... schreibt formklar.	---	---	---	---
... hält Wortgrenzen ein.	---	---	---	---
... überarbeitet Texte unter Anleitung.	---	---	---	---
<b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b>				
... äußert sich zur Wirkung von Sprache und Texten.	---	---	---	---
... sammelt und ordnet themenbezogene Wörter.	---	---	---	---
... ordnet Wörter den Wortarten zu.	---	---	---	---
<b>Rechtschreiben</b>				
... schreibt lautgetreu.	---	---	---	---
... wendet die erlernten Rechtschreibmuster an.	---	---	---	---
... schreibt unter Verwendung erarbeiteter Methoden richtig ab.	---	---	---	---
... nutzt das Alphabet beim Nachschlagen in Wörterverzeichnissen.	---	---	---	---
<b>Lesen</b>				
... liest Texte selbstständig, erfasst deren Sinn und beantwortet Fragen dazu.	---	---	---	---
... versteht schriftliche Arbeitsaufträge.	---	---	---	---
... trägt bekannte Texte flüssig vor.	---	---	---	---
... wählt Lektüre interessenbezogen aus und stellt sie vor.	---	---	---	---
<b>Ergänzungen zum Fach Deutsch:</b>				

Mathematik	in vollem Umfang	überwiegend	teilweise	in Ansätzen
<b>Zahlen und Operationen</b>				
... orientiert sich im Zahlenraum bis 100.	---	---	---	---
... kann Zahlen unterschiedlich darstellen.	---	---	---	---
... löst Additionsaufgaben unter Anwendung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien.	---	---	---	---
... bildet und löst Umkehraufgaben.	---	---	---	---
... löst Subtraktionsaufgaben unter Anwendung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien.	---	---	---	---
... gibt Kernaufgaben sowie weitere Aufgaben des kleinen Einmaleins automatisiert wieder.	---	---	---	---
... löst Kopfrechenaufgaben im Zahlenraum bis 100 sicher und schnell.	---	---	---	---
<b>Raum und Form</b>				
... kennt die Eigenschaften der geometrischen Körper (z.B. Würfel, Quader, Kugel) inklusive der Fachbegriffe.	---	---	---	---
... zeichnet frei und mit Hilfsmitteln Linien, ebene Figuren und Muster	---	---	---	---
... stellt einfache Würfelgebäude her.	---	---	---	---
... überprüft und erzeugt achsensymmetrische Figuren.	---	---	---	---

<b>Fortsetzung Mathematik</b>	in vollem Umfang	überwiegend	teilweise	in Ansätzen
<b>Größen und Messen</b>				
... liest einfache Uhrzeiten ab.	---	---	---	---
... unterscheidet zwischen Euro und Cent und rechnet mit Geld.	---	---	---	---
... löst einfache Sachaufgaben.	---	---	---	---
<b>Umgang mit Daten und Wahrscheinlichkeit</b>				
... löst einfache kombinatorische Aufgaben.	---	---	---	---
... entnimmt Daten aus Diagrammen und Tabellen.	---	---	---	---
... sammelt Daten aus der Lebenswirklichkeit und stellt sie in Diagrammen und Tabellen dar.	---	---	---	---
<b>Prozessbezogene Kompetenzen</b>				
... äußert Vermutungen über mathematische Zusammenhänge.	---	---	---	---
... stellt den eigenen Lösungsweg dar.	---	---	---	---
... verwendet mathematische Fachbegriffe.	---	---	---	---
<b>Ergänzungen zum Fach Mathematik:</b>				

<b>Englisch</b>	in vollem Umfang	überwiegend	teilweise	in Ansätzen
... versteht häufig wiederkehrende Wörter und Redewendungen.	---	---	---	---
... spricht erarbeitete Wörter und Sätze für andere verständlich mit und nach.	---	---	---	---
... teilt sich in einfachen geübten Wörtern und Redewendungen mit.	---	---	---	---
... liest einzelne Wörter und ordnet ihnen die richtige Bedeutung zu.	---	---	---	---
<b>Ergänzungen zum Fach Englisch:</b>				

<b>Sachunterricht</b>	in vollem Umfang	überwiegend	teilweise	in Ansätzen
... bringt sich zu Themen sachbezogen ein.	---	---	---	---
... erkundet und beschreibt Zusammenhänge aus sachunterrichtlichen Themenbereichen.	---	---	---	---
... führt einfache Experimente und Untersuchungen durch und wertet diese aus.	---	---	---	---
... sammelt und verarbeitet Informationen und stellt sie sachgerecht dar.	---	---	---	---
<b>Ergänzungen zum Fach Sachunterricht:</b>				

<b>Musik</b>	in vollem Umfang	überwiegend	teilweise	in Ansätzen
... gestaltet beim Singen Lautstärke, Tempo und Ausdruck angemessen.	---	---	---	---
... kennt die Orffschen Instrumente und deren Klänge.	---	---	---	---
... begleitet Lieder auf Rhythmusinstrumenten.	---	---	---	---
... setzt Musik in Form von Bewegung, Bildern oder Spielszenen gestaltend um.	---	---	---	---
<b>Ergänzungen zum Fach Musik:</b>				

## Kunst

	in vollem Umfang	überwiegend	teilweise	in Ansätzen
... löst bildnerische und handwerkliche Aufgaben mit Hilfe der eingeführten Techniken, Werkzeuge und Materialien.	---	---	---	---
... arbeitet mit Ausdauer und Sorgfalt an der Aufgabenstellung.	---	---	---	---
... zeigt in den eigenen Arbeiten kreative Ideen in der Farb- und Formgestaltung.	---	---	---	---
... beteiligt sich an Gesprächen über Gestaltungsprozesse und Kunstwerke.	---	---	---	---
<b>Ergänzungen zum Fach Kunst:</b>				

## Sport

	in vollem Umfang	überwiegend	teilweise	in Ansätzen
... beachtet vereinbarte Regeln und verhält sich fair.	---	---	---	---
... kann mit anderen kooperieren und wettkämpfen.	---	---	---	---
... zeigt motorische Fertigkeiten in verschiedenen Bewegungsabläufen.	---	---	---	---
... zeigt Anstrengungsbereitschaft und Ausdauer.	---	---	---	---
<b>Ergänzungen zum Fach Sport:</b>				

## Religionslehre

	in vollem Umfang	überwiegend	teilweise	in Ansätzen
... lässt sich auf religiöse Themen ein.	---	---	---	---
... lässt sich auf Bilder, Texte, Symbolhandlungen und Musik ein.	---	---	---	---
... kennt biblische Geschichten und stellt Bezüge zur eigenen Lebenswirklichkeit her.	---	---	---	---
... gestaltet und vergleicht die eigene Vorstellung von Gott.	---	---	---	---
<b>Ergänzungen zum Fach Religion:</b>				

## Bemerkungen:

keine

Konferenzbeschluss vom  
**Bonn, den**

.....  
Simon-Schlicht / Schulleiterin

(Siegel)

.....  
/ Klassenlehrerin

Kenntnis genommen: .....  
(Unterschrift eines Erziehungsberechtigten \*)

Wiederbeginn des Unterrichts: .....  
Datum/Uhrzeit

\*) siehe § 123 Schulgesetz NRW; die Unterschrift eines Elternteils genügt